

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № от № 61
от 09.06.2022

**Рабочая программа
Русский язык
для обучающихся 4 класса (вариант 1.3.)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Клековкина Ксения Дмитриевна,
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса (вар.1.3) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся. Большое внимание в этот период отводится изучению письменной речи.

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае,

обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Место учебного предмета «Русский язык»

В учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов

Личностные результаты	Предметные результаты
<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); 	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности; 2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом; 3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её. 4) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство; 6) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	
--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета «Русский язык»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

– дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета «Русский язык»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности.
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим.

Содержание учебного предмета

Природа и погода.

Природа осенью. Зима в лесу. Зимняя природа. Весенняя природа. Весенние каникулы. Летняя природа. Понимает слова, обозначающие предметы, явления природы. Самостоятельно и/или с помощью педагога называет предметы и явления природы. Перелетные птицы. Грибы. Фрукты. Ягоды.

Работа с текстом.

Наблюдения за животными. День Победы. Самостоятельно и / или с помощью педагога определяет последовательность событий по сюжетным картинкам. С помощью педагога описывает картинки, используя усвоенный словарный и фразовый материал.

Школьная жизнь

Летние каникулы. События школьной жизни. Поздняя осень. Занятия в зимние каникулы. Летние каникулы. Самостоятельно и/или с помощью педагога использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Дежурство в классе.

Повседневная жизнь

Занятия в свободное время. Зимние забавы. Поведение в транспорте. Моя улица. Семья. Письмо товарищу.

Мой город.

Самостоятельно и/или с помощью педагога использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Письмо.

Имена собственные с большой буквы. Написание словосочетаний. Нахождение ошибок и исправление их. Написание коротких текст. Род имен существительных. Число имен существительных. Предлоги. Глагол. Обобщающие слова и прилагательные.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел/тема, содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса		Виды контроля
			Предметные результаты	Личностные результаты	
1	Речевая деятельность	61	1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности; 2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом; 3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её. 4) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим. Побуждение к речевой деятельности, умение	Самостоятельная работа в конце темы.
2	Языковые закономерности	108			

		<p>6) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.</p> <p>7) Верное определение рода имен существительных.</p> <p>8) Изменение числа имен существительных.</p> <p>9) Знает, что такое глагол и на какие вопросы он отвечает.</p> <p>10) Знает, что такое «имя прилагательное» и на какие вопросы оно отвечает.</p> <p>11) Знает обобщающие слова и применяет их в речи.</p>	<p>достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.</p> <p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.</p> <p>Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p>	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Русский язык **Класс:** 4 **Учитель:** Клековкина К.Д. **Количество часов :** 170 часов.

Программа: рабочая программа по русскому языку для 4 «А» класса /Составитель: Клековкина К.Д.

Учебный комплекс для учащихся: Л. М.Быкова Л. Д. Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса для глухих детей. М: «Просвещение», 1992 г.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть (42 часа)				Восприятие устной речи слухозрительно, тактильно. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц. Делают зарисовки.
<i>Речевая деятельность</i>				
1	01.09.22	День знаний. Словарная работа.	1	Описывают предметы, описывают явления природы (с помощью учителя). Составляют предложения по сюжетным картинкам (с помощью учителя). Понимают письменный шрифт. Пишут четко, красиво, правильно. Списывают с печатного текста слова, словосочетания, предложения, тексты. Пишут с большой буквы имена собственные, предложения. Задают вопросы (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Подбирают иллюстрации к
2	02.09.22	Летние каникулы. Диалог по теме. Словарная работа	1	
3	05.09.22	Составление предложений по вопросной схеме по теме «Летние каникулы»	1	
4	06.09.22	Летние каникулы. Составление и запись предложений.	2	
5	07.09.22			
<i>Языковые закономерности «Повторение»</i>				
6	08.09.22	Род имен существительных	2	
7	09.09.22			
8	12.09.22	Число имен существительных	2	
9	13.09.22			

10	14.09.22	Имена собственные с большой буквы. Списывание текста.	1	предложениям, тексту (с помощью учителя). Восприятие устной речи слухозрительно, дактильно. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц. Делают зарисовки. Описывают предметы Описывают явления природы (с помощью учителя). Описывают внешность человека. Составляют предложения по сюжетным картинкам (с помощью учителя). Понимают письменный шрифт Пишут четко, красиво, правильно. Списывают с печатного текста слова, словосочетания, предложения, тексты. Пишут с большой буквы имена собственные, предложения. Задают вопросы (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Подбирают иллюстрации к предложениям, тексту (с помощью учителя) Верно пишут и подбирают предлоги.
11	15.09.22	Проверочная работа на тему «Повторение»	1	
12	16.09.22	Работа над ошибками	1	
13	19.09.22	Составление предложений из слов.	2	
14	20.09.22			
15	21.09.22	Овощи. Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных.	2	
16	22.09.22			
17	23.09.22	Фрукты. Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных	2	
18	26.09.22			
19	27.09.22	Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Названия 4–5 птиц, характерных для данной местности.	2	
20	28.09.22			
<i>Речевая деятельность</i>				
21	29.09.22	Природа осенью. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	1	
22	30.09.22	Природа осенью. Составление и запись предложений.	1	
23	03.10.22	Природа осенью. Зарисовка к предложениям.	1	
24	04.10.22	Природа осенью. Запись описания	1	
25	05.10.22	Грибы. Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид.	1	
26	06.10.22	Ягоды. Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества.	1	

<i>Языковые закономерности</i>				Распределяют имена существительные по родам. Знают число имен существительных.
27	07.10.22	Составление предложений по картинкам	1	
28	10.10.22	Имена собственные с большой буквы. Списывание текста.	2	
29	11.10.22			
30	12.10.22	Род имен существительных	2	
31	13.10.22			
32	14.10.22	Число имен существительных	2	
33	17.10.22			
34	18.10.22	Составление предложения по вопросной схеме	2	
35	19.10.22			
36	20.10.22	Составление предложений по картинкам	2	
37	21.10.22			
38	24.10.22	Контрольная работа за I четверть по теме «Осень»	1	
39	25.10.22	Работа над ошибками	1	
<i>Речевая деятельность</i>				
40	26.10.22	События школьной жизни. Словарная работа.	1	
41	27.10.22	События школьной жизни. Ответы на вопросы. Запись ответов.	1	
42	28.10.22	События школьной жизни. Составление предложений и запись рассказа	1	
II четверть (37 часов)				
<i>Речевая деятельность</i>				
43	07.11.22			

44	08.11.22	Семья. Словарная работа	2
45	09.11.22	Семья. Ответы на вопросы.	1
46	10.11.22	Семья. Составление предложений.	2
47	11.11.22		
48	14.11.22	Семья. Составление предложений, запись рассказа.	2
49	15.11.22		
50	16.11.22	Поздняя осень. Беседа по презентации, словарная работа	1
51	17.11.22	Поздняя осень. Составление предложений по презентации	1
52	18.11.22	Поздняя осень. Составление предложений	1
53	21.11.22	Поздняя осень. Написание рассказа.	2
54	22.11.22		
<i>Языковые закономерности</i>			
55	23.11.22	Предлоги «-в», «-на»	2
56	24.11.22		
57	25.11.22	Предлоги «-над», «-под»	2
58	28.11.22		
59	29.11.22	Составление предложения по вопросной схеме	2
60	30.1.22		
61	01.12.22	Списывание текста	1
62	02.12.22	Составление предложений по картинкам	2
63	05.12.22		
64	06.12.22	Предлоги «-с», «-за», «между»	2
65	07.12.22		

66	08.12.22	Списывание текста.	1
67	09.12.22	Род имен существительных. Мужской, женский, средний род.	2
68	12.12.22		
<i>Речевая деятельность</i>			
69	13.12.22	Дежурство в классе. Диалог.	1
70	14.12.22	Дежурство в классе. Ответы на вопросы.	1
71	15.12.22	Дежурство в классе. Запись рассказа.	1
72	16.12.22	Описание класса. Работа по образцу.	1
73	19.12.22	Описание класса. План описания.	1
74	20.12.22	Описание класса. Письменная работа	1
75	21.12.22	Контрольная работа за II четверть на тему «Наш класс»	1
76	22.12.22	Работа над ошибками	1
<i>Речевая деятельность</i>			
77	23.12.22	Городской транспорт, просмотр презентации, словарная работа	1
78	26.12.22	Городской транспорт, составление предложений	1
79	27.12.22	Новый год. Словарная работа	1
80	28.12.22	Новый год. Написание открытки.	1
<i>III четверть</i>			
<i>Речевая деятельность</i>			

81	09.01.23	Зимние каникулы. Диалог	1
82	10.01.23	Зимние каникулы. Ответы на вопросы.	1
<i>Языковые закономерности</i>			
83	11.01.23	Зима в лесу. Словарная работа, составление словосочетаний.	1
84	12.01.23	Зима в лесу. Составление предложений, зарисовка.	1
85	13.01.23	Зима в лесу. Ответы на вопросы, запись.	1
86	16.01.23	Зима в лесу. Составление и запись рассказа.	1
87	17.01.23	Списывание текста.	1
88	18.01.23	Зимняя природа. Словарная работа. Работа с картинками.	1
89	19.01.23	Зимняя природа. Составление и запись предложений, зарисовка.	1
90	20.01.23	Зимняя природа. Составление и запись предложений, зарисовка.	1
91	23.01.23	Зимняя природа. Запись рассказа.	1
92	24.01.23	Написание словосочетаний.	1
93	25.01.23	Имя прилагательное.	2
94	26.01.23		
95	27.01.23	Обобщающие слова.	1

96	30.01.23	Списывание текста.	1
<i>Языковые закономерности</i>			
97	31.01.23	Глагол. Вопросы.	2
98	01.02.23		
99	02.02.23	Написание словосочетаний с глаголом.	2
100	03.02.23		
101	06.02.23	Обобщающие слова и прилагательные	2
102	07.02.23		
103	08.02.23	Зимние развлечения. Словарная работ	1
104	09.02.23	Зимние развлечения. Ответы на вопросы.	2
105	10.02.23		
106	13.02.23	Зимние развлечения. Составление и запись предложений.	1
<i>Речевая деятельность</i>			
107	14.02.23	Выходной день. Диалог	1
108	15.02.23	Выходной день, устный рассказ	1
109	16.02.23	Зимние забавы, беседа по картине, словарная работа	1
110	17.02.23	Зимние забавы. Составление предложений	1
111	20.02.23	Зимние забавы. Запись рассказа	1
<i>Языковые закономерности</i>			
112	21.02.23	Письмо товарищу, коллективное обсуждение содержания	1

113	22.02.23	Письмо товарищу, написание письма	1
114	27.02.23	Изложение «Ёлка в школе», словарная работа. Уточнение понимания общего содержания	1
115	28.02.23	Изложение «Ёлка в школе», работа с текстом	1
116	01.03.23	Изложение «Ёлка в школе», изложение	1
117	02.03.23	Записка	1
<i>Речевая деятельность</i>			
118	03.03.23	Скоро весенние каникулы, беседа по теме, словарная работа	1
119	06.03.23	Скоро весенние каникулы, составление предложений	1
120	07.03.23	Скоро весенние каникулы, письменный рассказ	1
121	09.03.23	Контрольная работа за 3 четверть на тему «Зима»	1
122	10.03.23	Работа над ошибками	1
123	13.03.23	Рассказ «Поговорим о маме». Диалог, словарная работ	1
124	14.03.23	Рассказ «Поговорим о маме». Работа с текстом	1
125	15.03.23	Рассказ «Поговорим о маме». План рассказа, устный рассказ	1
126	16.03.23	Рассказ «Поговорим о маме». Написание рассказа	1
<i>Языковые закономерности</i>			
127	17.03.23	Списывание текста.	1

<i>IV четверть</i>			
<i>Языковые закономерности</i>			
128	27.03.23	Состав слова. Однокоренные слова, корень	3
129	28.03.23		
130	29.03.23		
131	30.03.23	Состав слова, окончание	3
132	31.03.23		
133	03.04.23		
134	04.04.23	Состав слова, приставка	2
135	05.04.23		
136	06.04.23	Состав слова, суффикс	3
137	07.04.23		
138	10.04.23		
139	11.04.23	Состав слова. Самостоятельная работа	1
<i>Речевая деятельность</i>			
140	12.04.23	Весенняя природа. Словарная работа, запись текста. Зарисовка к предложениям	1
141	13.04.23	Весенняя природа. Ответы на вопросы	2
142	14.04.23		
143	17.04.23	Весенняя природа. Составление предложений	1
144	18.04.23	Работа весной в саду» (рассказ по серии картинок). Беседа по серии картинок	1
145	19.04.23	«Работа весной в саду». Составление предложений.	1

146	20.04.23	«Работа весной в саду». Составление рассказа.	1
147	21.04.23	Люди искусства. Словарная работа, работа с иллюстрациями.	1
148	24.04.23	Люди искусства. Словарная работа, запись текста.	1
149	25.04.23	Люди искусства. Ответы на вопросы.	1
<i>Языковые закономерности</i>			
150	26.04.23	Летняя природа. Словарная работа, работа с иллюстрациями.	1
151	27.04.23	Летняя природа. Составление и запись предложений.	1
152	28.04.23	Летняя природа. Ответы на вопросы	1
153	02.05.23	Летняя природа. Запись рассказа.	1
154	03.05.23	День Победы. Словарная работа, работа с картинками.	1
155	04.05.23	День Победы. Зарисовка к предложениям.	1
156	05.05.23	День Победы. Ответы на вопросы.	1
157	10.05.23	День Победы. Составление и запись предложений.	1
158	11.05.23	Контрольная работа на тему «Весна»	1
159	12.05.23	Работа над ошибками	1
160	15.05.23	Написание коротких рассказов	1
161	16.05.23	Мой город. Словарная работа, работа с иллюстрациями	1
162	17.05.23	Мой город. Составление и запись предложений.	1

163	18.05.23	Мой город. Ответы на вопросы.	1	
164	19.05.23	Мой город. Запись рассказа.	1	
165	22.05.23	Написание коротких рассказов	1	
166	23.05.23	Рассказ «Мой 4 класс». Словарная работа.	1	
167	24.05.23	Рассказ «Мой 4 класс». Ответы на вопросы.	1	
168	25.05.23	Рассказ «Мой 4 класс». Составление плана, устный рассказ.	1	
169	26.05.23	Рассказ «Мой 4 класс». Написание рассказа.	1	

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение курса «Русский язык»**

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>1. Л.Быкова Л.Д. Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса для глухих детей. Москва «Просвещение» 1992</p> <p>2. Л.П.Носкова И.В. Колтуненко. Русский язык .Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2000</p> <p>3. Зыкова Т. С., Кац З. Г. «Русский язык, развитие речи» в 2-х частях, 2 кл. Просвещение, 2018</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>Проект СФГОС для глухих детей;</p>	<p>1. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>2. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p> <p>3. Таблицы по русскому языку</p> <p>4. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</p>

Материально-техническое и программное обеспечение курса «Русский язык»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» – Система тестирования и опроса ActiVote – Интерактивная доска Smart 	<ul style="list-style-type: none"> – Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски – ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов

по отношению к глухим детям.

Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения неслышащих детей русскому языку используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используется в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках.

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для неслышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся необходимым словесным материалом.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный

способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиваться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.